



Școala Gimnazială Lețcani
comuna Lețcani, jud. Iași
Tel/fax: 0232.296.960
Email: scoalaletcani@yahoo.com

Mobilități în domeniul educație școlară

Acreditare: 2022-1-RO01-KA120-SCH-000110547 (01.02.2023 – 31.12.2027)

Nr mobilități propuse: 28 cadre didactice/94 elevi

An 1 acreditare: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000120628 (1 octombrie 2022 – 31 martie 2024)

Bugetul aprobat: 38255 EUR.

***Nr mobilități de parcurs: 11 cadre didactice
13 elevi***

Proiecte Erasmus derulate: 2020- 2024

- Educație școlară: 2020-1-RO01-KA101-079182, „Tolerează, Acționează, Cooperează, Transmite!-T.A.C.T/ 1 noiembrie 2020 – 31 octombrie 2022 (24 luni)

Participanți: 11 cadre didactice/ 1 personal didactic auxiliar

Finanțare: 27.480 euro

- Educație școlară: 2022-1-RO01- KA122- SCH-0069900, " Let's join forces!,, /octombrie 2022- martie 2024 (18 luni)

Participanți: 14 elevi, 14 cadre didactice/ 1 personal didactic auxiliar,

Finanțare: 38 255 EURO

În derulare:

Acreditare: 2022-1-RO01-KA120-SCH-000110547 (01.02.2023 – 31.12.2027)

**An 1 acreditare: 2023-1-RO01-KA121-SCH-000120628 (1
iunie 2023 – 31 august 2024)**

- Bugetul aprobat:**
33 920 EUR.
- Nr mobilități de parcurs:***
11 cadre didactice
13 elevi

Scop

Cele mai bune școli sunt acelea care colaborează cu toți membrii comunității, cu scopul creării unui etos și a unei culturi a empatiei și a respectului, oglindite în toate aspectele vieții școlare.



Școala Gimnazială Lețcani
 comuna Lețcani, jud. Iași
 Tel/fax: 0232.296.960
 Email: scoalaletcani@yahoo.com

Obiectivele proiectului adaptate la primul an de acreditare

- Implicarea directă a 11 cadre didactice și a 13 elevi din învățământul gimnazial, în activități de cooperare prin transfer de bune practici, prin abordarea unor noi tehnici de învățare prin colaborare interinstitucională Erasmus, până în 2028
- Îmbunătățirea competențelor de comunicare, sociale, lingvistice și interculturale ale elevilor prin abordarea unor metode de învățare activă și de cooperare într-un mediu tolerant, pozitiv și primitor care diminuează nivelul comportamentelor periculoase (violență /bullying)
- Antrenarea elevilor în activități bazate pe proiecte educaționale utilizând noile tehnologii, promovând dezvoltarea durabilă pentru menținerea unui mediu sănătos.



Nevoile-cheie ale instituției

Diminuare
abandon
și
absenteism

Formarea profesională a personalului didactic și echipei de management , nu doar la nivel teoretic ci și prin contactul direct cu profesioniști în domeniul educației din alte școli europene

Îmbunătățire
a relației de
comunicare
și cooperare
cu familia

Implicarea directă a elevilor în activități care să dezvolte abilitățile sociale, să le corecteze limbajul, atitudinea față de cei din jur, practicarea unor activități de petrecere a timpului liber

Activități de formare

4 fluxuri/ 24 mobilități:

- două cursuri de formare cu participarea a 6 cadre didactice
- o activitate de Job Shadowing cu participarea a 3 cadre didactice
- o mobilitate de grup a elevilor – 13 elevi însoțiți de 2 cadre didactice

Flux 1: Transfer bune practici

JOB SHADOWING - 26.02 - 1.03.2024

► ȘCOALA GAZDĂ: Istituto Compresivo „Perotti-Ruffo” Cassano Delle Murge/Bari Italia

Activitățile:

- prezentarea unor aspecte importante ale istoriei și culturii italiene, ocazie cu care am avut prilejul să identificăm împreună originea comuna a civilizațiilor, a limbilor și a culturilor noastre.
- - prezentate sistemele de învățământ din cele două țări, planurile cadru și parcursul elevilor până la finalizarea studiilor
- Activități extracurriculare : *I experiment and identify*", *"How I use information technology to my advantage"*, *"Who and what is hidden behind screen"*, *"My favorite painting/painter"*, *„Traditional dances"*, *„Martisorul - tradition and color"*.,
- Observare lecții: matematică și științe, educație tehnologică, de geografie și franceză sau istorie și engleză, precum și de robotică



-ora de artă a fost deosebit de plăcută deoarece elevii au colaborat pentru realizarea unor desene sau a mărțișoarelor.

-a fost o bună oportunitate ca toți elevii să comunice, să colaboreze și să împărtășească din experiențele și abilitățile lor



-am urmărit activități la
clasele primare



- Fascinantă a fost incursiunea în orașul Bari





-călătoria în istoria și cultura locală prilejuită de vizitele la Castello Normanno Svevo

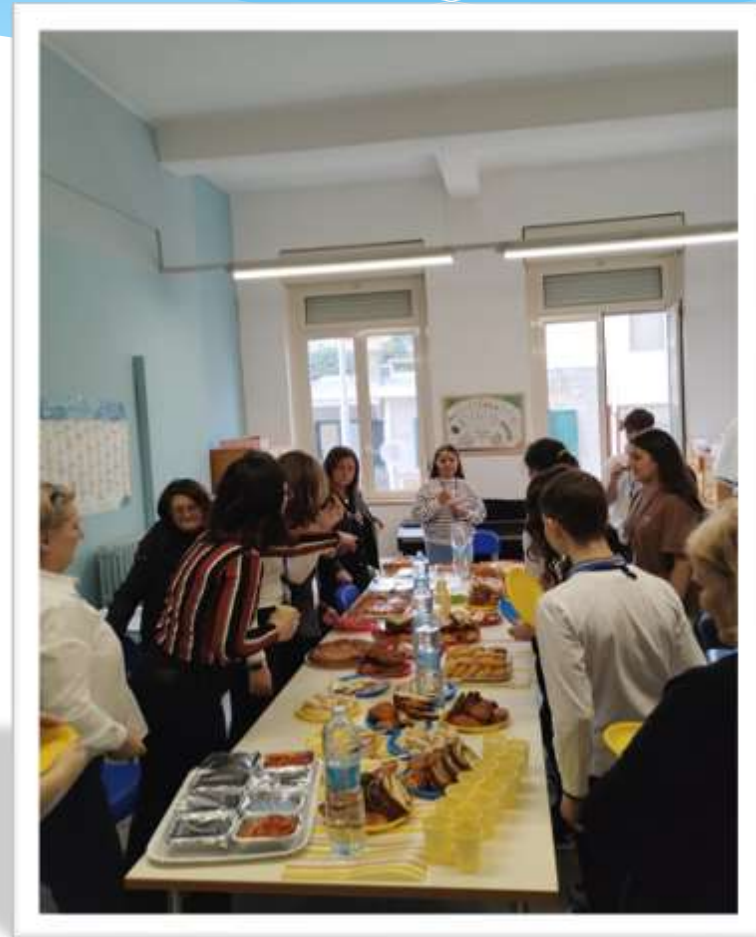


Flux 2: Îmbunătățirea competențelor cheie/ *MOBILITATEA GRUPULUI DE ELEVI* - 26.02 - 1.03.2024

➤ **ISTITUTO
COMPRESIVO
PEROTTI RUFFO
CASSANO DELLE
MURGE/BARI
ITALIA**

În această școală învață aproximativ 1200 de elevi, în trei locații diferite: pentru școala gimnazială – 3 ani (an 1, an 2, an 3 echivalentul claselor V-VII), pentru școala primară -5 ani, 6-11 ani (an 1, an 2...an 5 echivalentul claselor CP-IV) și pentru grădiniță (de la 3 ani).

Ziua 1 -turul școlii gazdă, prezentarea sistemelor de învățământ, degustarea de produse culinare specifice României și Italiei



La plimbare în Bari



Ziua 2 - Prezentarea celor două școli și a sistemului de învățământ din Italia și România



Ziua 3 - Dansuri tradiționale specifice celor două țări



Ziua 3 Atelierul de creație – confecționare de măștișoare



Ziua 4- vizitarea castelului medieval Svevo din Bari



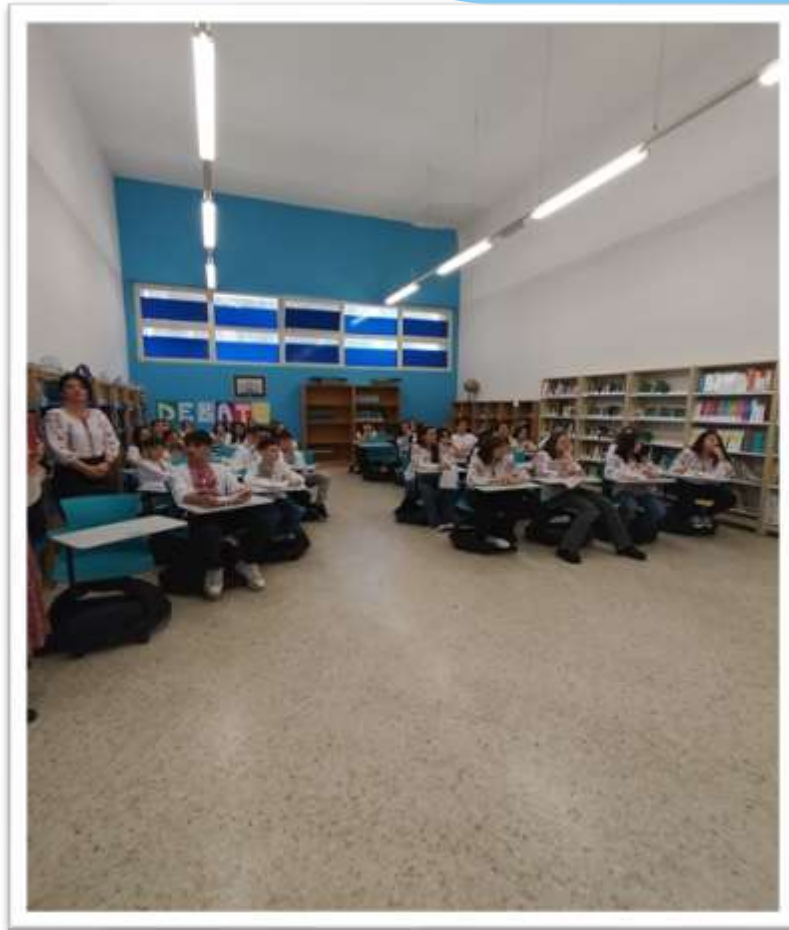
Momente frumoase în Bari Vecchia



Ziua 5 - Știința și tehnologia unesc oamenii



Ziua 5 – Festivitatea de incheiere



Festivitatea de incheiere



Festivitatea de incheiere



Flux 3:

Transfer de bune practici/ Învățare în mediu tolerant

CURS: BULLYING -- 18.03 - 22.03.2024

- **Curs: BULLYING: PREVENIRE ȘI INTERVENȚIE**
- **Formator: EDUCAnet Course Center**
- **Locație: Praga, Cehia**



□ **Participanți:**
Borș Ramona
Cristina, Crivoi
Mihaela,
Dobîndă Andreea

Ce este bullyingul?

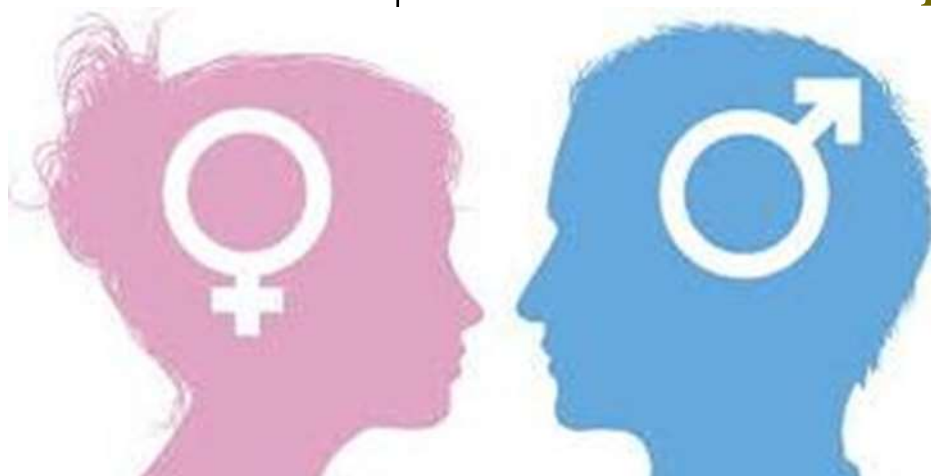
- Este intenționat și repetitiv;
- Reprezintă un abuz de putere;
- Nu este un accident;
- Hărțuire, intimidare, agresiune;
- Poate fi vizibil sau ascuns.

Ce NU este bullyingul?

BULLYING BY GENDER

19% of girls

23% of boys



- Simple episoade de respingere sau intipatie;
- În singur episod de furie;
- Este un accident;
- Părerii contradictorii.

EFECTE ALE AGRESIUNII

IMEDIATE

Performanțe școlare slabe
Dificultate în menținerea
relațiilor sociale
Scăderea frecvenței la
orele de curs
Izolare

PE TERMEN LUNG

Risc de a deveni el agresor
Manifestarea unui
comportament antisocial
Dificultate de integrare
socială

PERMANANTE

Anxietate
Dificultate de a stabili
relații interpersonale
Abuz de alcool
Depresie

Cum acționăm când are loc un caz de agresiune?

Oprirea imediată a cazului de bullying și acordarea primului ajutor.



Informarea directorului, părinților, iar în cazuri grave a organelor legii.



Identificarea și aplicarea soluțiilor de remediere a comportamentelor nedorite (De ex. : ore de consiliere, intervenția expertului în bullying, schimbarea structurii claselor).



Desfășurarea unei anchete prin interviuarea martorilor și a părților implicate (Niciodată victima și agresorul nu participă împreună la interviu).

ETAPE ALE PLANULUI DE INTERVENȚIE:

- Participarea părților implicate la activități de reabilitare, inclusiv martorii.

ETAPA I

ETAPA II

- Reexaminarea planului de prevenție și intervenție a cazurilor de bullying.

- Întocmirea unui nou plan, ținând cont de punctele slabe a celui vechi.
- Implementarea acestuia cu accent pe îmbunătățirea cooperării părților implicate în procesul educațional (elevi, profesori, părinți, expert bullying).

ETAPA III



VIZITĂ CULTURALĂ



Idei interesante de aplicat



Afișarea planului de gestionare a bullyingului



Decor simplu și fără panouri



Holuri cu spații de relaxare

Fiecare școală asigură cadrelor didactice o a doua calificare/specializare

Testele sumative să cuprindă la final două întrebări:

1. Ce notă îți acorzi?
(subestimarea/supraestimarea)
2. Cât ai studiat pentru acest test?
(timpul acordat învățării)



Spațiu de lectură pe hol



Cafeneaua părinților



Clase cu spațiu de lucru și de relaxare

Flux 4

Activități bazate pe proiecte dezvoltare durabilă

CURS : EDUCAȚIE OUTDOOR – 7.05 -11.05.2023

- ❑ **Curs:Outdoor education-
involve students in outdoor
learning experiences**
- ❑ **Locație:
St. Julian`s, Malta**
- Formator: Edu2grow Association,
Portugalia**

▶ Profesori participanți:

Neagu Alina-Florentina,
Șurubaru Camelia,
Secuianu Ionela

Obiectivele cursului

1. Educația pentru dezvoltarea sustenabilă.
2. Conștientizarea implicării elevilor/tinerilor în problemele de mediu.
3. Învățarea de metode eficiente în vederea promovării educației pentru mediu.
3. Dezvoltarea de abilități sociale și personale legate de activități desfășurate în aer liber.
4. Dezvoltarea de competențe profesionale ale cadrelor didactice în vederea aplicării și motivării elevilor pentru a acționa în favoarea mediului.



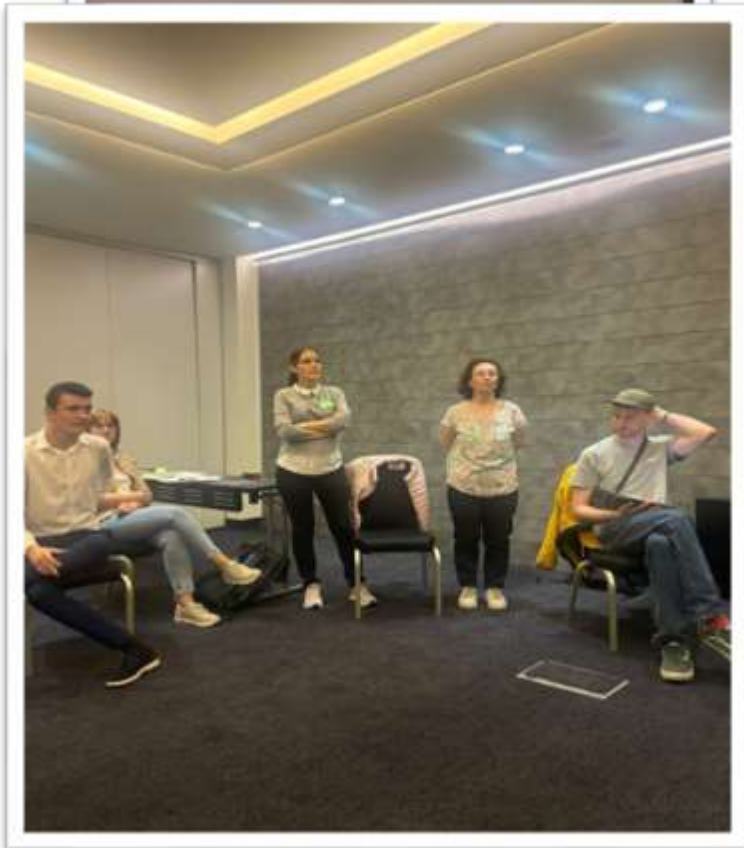
Ziua 1- Introducere în curs

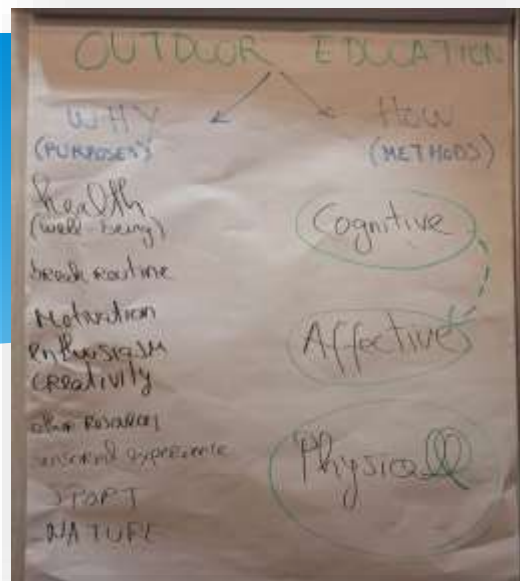
Allto gether- Getting to know each other

O mare parte a activității din prima zi de curs s-a concentrat asupra identificării principalelor probleme care afectează mediul, unele dintre ele vizibile, altele mai subtile și, de cele mai multe ori, chiar mai periculoase. Printre acestea se regăsesc: încălzirea globală, poluarea, industrializarea excesivă, lipsa unor politici eficiente (guvernare slabă), foametea sau risipa alimentară, inegalitatea, inechitatea, educația insuficientă, reducerea biodiversității (deșertificare, pescuit excesiv, defrișări abuzive).

Ziua 2- Educația pentru mediu și Educația în aer liber- asemănări și diferențe
Activități practice de prezentare a obiectivelor SDG
(Sustainable Development Goals-Obiective de dezvoltare durabilă)

După un moment de inițiere în aspectele teoretice ale SDG, au urmat activități practice care au vizat identificarea, prin diverse scenarii (joc de rol, interviu, brainstorming, poezie, desen, acronime) a câtorva probleme cu care se confruntă societatea contemporană, legate de muncă decentă, politici de mediu, acțiuni climatice, inegalități de gen și rasă, viață terestră, industrie, inovare și infrastructură.





- Cea de-a **treia zi** de curs a vizat activitățile educative de tip outdoor: Scopuri și Metode de punere în aplicare . Concluzia zilei fiind aceea că educația în aer liber dezvoltă competențe interdisciplinare și pregătește elevul pentru viață, indiferent de aria curiculară și nivelul de învățământ la care se lucrează.
- Am fost puși în situația de a proiecta o astfel de activitate cu tot ceea ce implică această proiectare.
- Prânzul intercultural a favorizat cunoașterea unor elemente de identitate națională prin port, tradiții, arta culinară, dans.





- **A patra zi** de curs în Malta a avut ca scop principal cunoașterea unor obiective istorice și geografice ale țării gazdă ,activitate care a favorizat colaborarea, cunoașterea și inițierea unor parteneriate între cadrele didactice participante din: Croația, Germania, Letonia, Lituania, Polonia și Romania (Suceava, Baia Mare, Buzău, Galați, Craiova, Drobeta-Turnu Severin, Lugoj, Timișoara)



- În **ultima zi** a cursului, tema propusă a fost diseminarea și valorizarea experienței dobândite în cadrul proiectului Erasmus.
- Un obiectiv important al proiectului Erasmus este împărtășirea informațiilor cu colegii și elevii. O bună organizare a procesului de diseminare presupune organizarea activității după următorul scenariu: De ce? Cui? Ce? Cu cine? Cum? Când? Unde? Cât timp? Cine? Costuri? Impactul? Evaluarea
- O altă oportunitate de diseminare este platforma etwinning dar și corelarea cu proiecte Erasmus K2
- La festivitatea de înmânarea a Certificatelor de absolvire a cursului s-au făcut schimb de date între participanți în vederea unor viitoare colaborări.

Erasmus+

The dissemination and communication plan

An effective dissemination and communication plan has to answer to all these questions:

- ▶ WHY?
- ▶ TO WHOM?
- ▶ WHAT?
- ▶ HOW?
- ▶ WHEN?
- ▶ WHERE?
- ▶ TIME?
- ▶ WHO?
- ▶ COST?




Erasmus+

TO WHOM? STAKEHOLDERS

The different audiences the project needs to communicate are called **"target groups"**. These groups have different characteristics and needs. To be effective, it is important to know precisely who we need to address and develop **tailored messages** for each target group.

The concept of stakeholders is essential part of the audience. They may be crucial to the success of the project, in terms of exploitation and sustainability. Identification of different stakeholders (those organizations that can benefit and be beneficial for the project) is very important for the dissemination plan



Erasmus+

HOW Dissemination channels

This table shows the most common examples of dissemination channels:

Low cost / low effort / low impact	Medium cost / medium effort / medium impact	High cost / high effort / high impact
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Workshops, face-to-face conversation ▶ Group discussions ▶ Conferences ▶ Showcase events ▶ School visits ▶ Tours ▶ Round tables ▶ Exhibitions ▶ Meetings ▶ Workshops ▶ Open days ▶ Demonstrations and prototypes ▶ Telephone calls ▶ E-mail information service (question and answer) ▶ Internet website ▶ Policy brief 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Newspapers and magazines ▶ Press releases ▶ Newsletters ▶ Manuals ▶ Brochures, booklets, flyers ▶ LARs ▶ Audio ▶ Television ▶ Video ▶ Podcasts ▶ E-books ▶ Barriers ▶ Billboards ▶ Infocards ▶ Blogs ▶ Social media 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Potentially large audience ▶ Very high visibility ▶ High impact ▶ High cost ▶ High effort ▶ High risk ▶ High complexity ▶ High maintenance ▶ High sustainability

Smaller audience, lower costs, more effort (more effort) interactive, good for reaching small, flexible (easy to change line, strategy and content)



Activități de implementare

- ▶ Diseminare internă
 - ▶ Activități la clasă
 - ▶ Încurajarea elevilor pentru desfășurarea activităților în echipă
 - ▶ Implicarea în derularea unor proiecte de grup: unitate și colaborare, pe urmele unor personalități, istoria și cultura locurilor
- Doar uniți vom reuși
 - Cinstim istoria: cinstim domnitorul Cuza
 - Natura în artă, arta în natură
 - Decorațiuni/ articole hand made
 - Armonie & Bullying
 - Atelier de științe: